

TELEGRAFUL ROMAN.

Apare Marția, Joia și Sâmbătă.

ABONAMENTUL:

Pentru Sibiu pe an 7 fl., 6 luni 3 fl. 50 cr., 3 luni 1 fl. 75 cr.
Pentru monarchie pe an 8 fl., 6 luni 4 fl., 3 luni 2 fl.
Pentru stărițătate pe an 12 fl., 6 luni 6 fl., 3 luni 3 fl.

Pentru abonamente și inserțiuni a se adresa la
Administrația tipografiei arhiepiscopale Sibiu, strada Măcelarilor 47.

Corespondențe sunt a se adresa la
Redacția „Telegraful Român”, strada Măcelarilor Nr. 30.
Epistole nefrancate se refuză. — Articoli nepublicați nu se înapoiază.

INSERTIUNILE:

Pentru odată 7 cr., — de două ori 12 cr., — de trei ori
15 cr. rândul cu litere garmon — și timbru de 30 cr.
pentru fiecare publicare.

Sibiu, în 21 Decembrie, 1887.

Situatiunea grea europeană ne a atras cu totul atenția dela lucrurile, cari se petrec în statul nostru, în mijlocul nostru, și cari mult ne împedescă în nisunile noastre spre desvoltare în direcție sănătoasă, după cum cere firea naturală a acestei desvoltări, dacă voim ca ea să fie sănătoasă. Situația în nimică nu este mai luminată acum, ca înaintea sârbătorilor bisericei apusene, din contră ea este cu mult mai critică. Cu toate acestea unele aparințe în viața internă a statului nostru ne face să ne întoarcem privirile dela cestunea europeană încordată la afacerile noastre interne, cari încă nu trebuesc neglijate cu totul.

Dela introducerea dualismului înceoace toate curcurile mai de influență ungurești par a fi cuprinse de amețelă, încât nu mai pot da pept cu curențul chemat a maghiarisa suprafața pământului de sub coroana Sântului Stefan.

Pas de pas s'a călcat drepturile nemaghiarielor din această patrie, și curențul bolnavios a căutat să se îmbrace în formele legale constituționale.

Am vîdut cum s'a eludat consecuent articolul de lege XLIV din anul 1868 despre egala îndrepătire a naționalităților cu privire la folosirea limbelor în justiție.

Am vîdut, pe ce cale s'a făcut noua arondare a comitatelor, cum s'a regulat curcurile electorale în Transilvania, supuindu-se unui alt cens în ce privește dreptul electoral activ și passiv al cetățenilor.

Am vîdut excepționalele măsuri, luate în mai multe direcții contra bisericei noastre ortodoxe-orientale în special, și în general contra unor confesiuni, cari au credincioși, cărora le place a lăuda pe Dumnezeu în limba lor maternă, care nu este cea maghiară.

Am vîdut, decretându-se articolul de lege XVIII din 1879, prin care s'a introdus limba maghiară ca studiu obligat în scoalele poporale, și legea s'a decretat cu putere retroactivă pe căi-va ani față cu învățătorii cei bărăni.

Am vîdut ca să nu mai înșirăm alte gravamene, — comedie introdusă cu maghiarisarea numelor, cu maghiarisarea numelor românesci, denaturate prin scrierea cu ortografia ungurească, am vîdut barbarisme provenite din maghiarisarea numirilor străine și nu odată ne am ridicat cuvântul contra denaturării numelor românesci, accentuând în general și denaturarea numelor străine, pe cari toată lumea le

scrie în ortografia limbii respective, numai ungurii schimonosite în ortografia lor.

Cu deosebire făceau esces de zel în direcția aceasta, și mai fac încă și în diua de astăzi direcții ale gimnasiilor de stat, cari sunt frecventate de români și abusul merge așa de departe, încât numele românesci sunt cu totul denaturate, așa că este măestrie a le mai cunoaște.

Contra maniei de a scrie numele străine în ortografia ungurească s'a născut în timpul din urmă o reacție, despre care încă nu putem să spunem, că va și cuceri ceva teren.

In diariul „Egyetértés”, numărul dela 18/30 a lunei curgătoare, cunoscutul anteluptătoriu al partidei Kosuthiste, Hélyf Ignácz, publică o foită sub numirea: **Sovinism limbistic**, în care condamnă direcția împămentită de a scrie numele străine în ortografie ungurească, și nu fără cuvânt dice, că dacă „Boccaccio”, „Chateaubriand”, „La Rochefoucauld” se vor scrie: *Bokácsó, Sátóbrián și Lárosfukó* atunci nime nu va mai scă cine anume sunt sau au fost acești oameni. De acest soi de profanări noi am putea înșira cu sutele, o am și făcut aceasta, și fără rezultatul dorit, căci maghiarisarea numelor de famili și comune românesci nouă nu ni se pare a fi un lucru de capriț al unor diariști, ci un punct din programa cea mare, cu care trebuie să ne facem seama, căci pentru realizarea ei lucrătoată suflarea ungurească, anume s'a constituit pre tutindinea în reunii, cărora le-a dat faimosul nume: reunii culturale.

Reacția ce e drept e îndreptată contra acelora, cari falsifică cuvintele franceze, numai pe aceia e supărat domnul Hélyf, și ne spune cum a invățat el limba franceză, pe timpul când cuvintele franceze nu se scriau în ortografia ungurească.

Cum că contra direcției de a se maghiarisa toate lucrurile de pe globul Ungariei nu va lăsa poziție nici acest apostol al purismului în limba ungurească, despre aceasta ne convinge însuși în ciata foită, unde scrie de încheiere: „Se nu maghiarisă ortografia limbelor străine, căci aceasta nu este chemarea noastră, și nici nu este în aceasta nici un patriotism. **Ahem noi destule de maghiarizat aici la noi. Fie-ne destul atâtă.**“

Așa încheie dl Hélyf.

Reacția deci deocamdată nu ne privesc pe noi.

Se speră însă timpuri mai bune, măngăiere având în conștiință, că tot începătul este greu.

Revista politică.

Scirile, ce ne vin din Viena, anunță, că dietele provinciale din partea cealaltă a monarhiei noastre afară de cea din Austria inferioară, și-au început activitatea. Până în 9 Ianuarie n. se crede, că parlamentul din Austria inferioară își va îsprăvi lucrările, tot așa și cele mai multe diete din țările de dincolo de Laita. Mai mult promite a rămâne intruite dietele din Boemia și Galitia, și se crede, că aceasta din urmă abia își va fini lucrările până la deschiderea „Reichsratului”, care e în perspectivă a se deschide în 24 Ianuarie n.

Cestiunea dilei este încă tot încurcată. Împărășirile de până acum vestesc, că nu s'a produs încă nici cea mai mică schimbare în situație. În timpul mai din urmă însă se observă o mișcare de tot favorabilă pentru mantinerea păcei și aceasta mișcare se atribue cu deosebire ca provenită chiar din partea capetelor încoronate.

Astfel în dilele trecute contele Petru Schuwaloff a avut o lungă audiencă la împăratul Wilhelm al Germaniei, și aceasta se privesc de un semn favorabil, deoarece Petru Schuwaloff, fratele ambasadorului rus din Berlin, e recunoscut de un amic al păcei și de simbol al bunelor relații dintre Germania și Rusia. Țarul Rusiei încă a primit în audiencă pe generalul german Schweinitz, care e ambasador în Petersburg. Generalul Schweinitz a petrecut mai mult timp în Berlin și întorcându-se la Petersburg, se spune, că a predat țarului o scrisoare a împăratului german. Tot astfel vestitul diplomat englez lordul Churchill încă a călătorit în dilele trecute la Petersburg. Călătoria e adusă în combinare cu situația esternă, și i se atribue o deosebită importanță. Lordul voiesce să studieze bine situația, ca să poată da direcție afacerilor englez.

Vorbind de situația politica din Berlin ne surprinde cu un articol caracteristic în felul lui. În Viena nu sciu apreția lucrurilor, dice numita foaie. Deși vienesii sunt de părere, că cestiunea unui răsboiu s'a aplanat, lucrul nu stă tocmai așa, pregătirile rusești n'au încetat, ele se continuă ca și până acumă. Dela o casă de bani din Antverpen a primit acest jurnal scirea, că Rusia a încercat să facă un împrumut de 700 milioane la un cunsorțiu franco-belgico-holandez, dar a fost respinsă deoarece bărbații de finanță holandezi și belgieni, necunoscând „politica cea încurcată” a Rusiei n'au voit să-i acoarde nici împrumuturi mai mici.

Pudelul ca și când ar fi voit a-i răspunde, se apropie de el, și adie mâna cea caldă cu nasul lui cel rece, dar stăpânul seu nu băgă de samă. „Eu sunt singur”, repetă el. Apoi se așează pe un scaun și se gândi și resgândi.

Nu erau acele icoanele vesele, ce i se reprezentau în singurătatea sa: o copilărie tristă, o junie plină de muncă obositore, înghețări și amăgiri de toată natură. Onoarea și binele i-au fost în fine parte, dar în timp de lipsă s'au fost desvățat și bucură. Juneta i era trecută, pe părul lui întunecat se slobozia bruma tomnică — și el era singur.

Cum sta el așa îngândurat, audi aproape de sine vorbele: „Cumetre, putem povestii o leacă? dl doarme.“

„Bucuros,” răsună răspunsul, începe tu.

„Acesta e cățelul și mărtanul meu”, își dise domnul, și eu visez. Adevărat, că în noaptea de Crăciun capătă animalele darul vorbirei; aceasta am audit-o adese în tinerețele mele. Numai de nu mă-și desceptă, până voi audă, ce au acestia de a și impărtăși.

„Prietene mărtan,” începe cățelul, „sci tu că de o leacă de vreme nu mi mai place de stăpânul? El me dă uitări. Că nu m'o tuns astăvară, treacăducăse, i o ert, dar me doare grozav, că servitele mele nu le mai bagă în samă.

FOITA.

Fermecul Crăciunului.

(Din germanesc, după Rudolf Baumbach)

Soarele voia să se tragă la odihnă. Se incerca însă să mai aurească odată vîrfurile turnurilor și coperișelor, dar vîdend că ați zădarnică i ar fi truda, se ascunse repede după un nuor cenușiu. Stelele isolate se iviau la ferestrele lor, dar negura, ce venia de preste dealuri le nimici pofta, deci și închise ferestrile și merseră să se culce. Lucirea lor ar fi și fost superfluo, că dintr-odată fuseră aprinse mii de mii de luminări, de către oameni voioși, prin cari iluminară noaptea de Decembrie. Crăciunul, timpul bucuriei, a venit, și o mulțime de ingeri neveduți umblau fantastic pe străzile și ulicioarele cetății eterne, aducând bucurie.

Dar și ființe cu carne și oase și cu obrajii roșii de frig tumultau străzile. Cele mai multe purtau căte un obiect învelit cu îngrijire, care mai tardiu, când va fi sub brădetele iluminat, va fi salutat cu strigăte de bucurie. Toți au grabă în seara astăzi. Nici o grupă de servitoare vorbărește nu mai împedecă unda mergătorilor și dacă din întemplieră se întâlnesc doi cunoscuți, trec repede unul pe lângă

altul, salutându-se în treacăt. Înălță va fi liniste pre străde, ușile prăvăliilor se închid și ferestrele locuințelor se ilumină. Ici și colea se aude strigătul de bucurie al copiilor din interiorul caselor, și pădiorii de noapte pășesc tropotind pe trotuarul străzelor.

Pe poarta unui bărân patrician intră un om înalt, care poartă o pălărie lată și o mantă lungă. Un pudel alb îl urmează. După ce ajunge în redicătură (catul) primă, deschise o ușă, pe a cărei firmă sta numele unui artist vestit, și preste căteva secunde intră în chilia de locuit iluminată palid de o lampă. Un mărtan sur, uriaș se ridică la lene de pe perina, ce era lângă cupor și salută pe stăpânul său, torcându-i în giur și frecându-se de picioarele lui. Apoi complimentă în asemenea mod pe pudel și se așează earăși pe perina sa. Pudelul și mărtanul se cunoșteau de mult și trăiră la olaltă nu ca măță cu canele, ci ca doi brazi camerași, cari umblă în scoale la olaltă.

Omul depuse pălăria și mantaua și se apropia de fereastră. În casa de preste drum flăcărău luminuțele pomului de Crăciun și umbra copiilor și a oamenilor celor mari se desemna pe perdea trasă. Lung privi omul la fereastră iluminată, apoi se întoarce dela ea, se sterse cu mâna la ochi și dise singular în sine: „Eu sunt singur.“

528
Tot așa de caracteristic în espunerile sale este și „Nemzet,” carele intr'un articol, voind a răspunde la întrebarea: *pace sau resbel*, face următoarele aprecieri: Pe baza unor informații sigure se poate afirma cu cea mai bună credință, că cei mai experți factori din armata germană vorbesc pentru începerea resbelului, pentru ca să se pună odată capăt planurilor, ce le urmăresc Rusia. Acești factori importanți nu vor să scie și nu se tem de vr'un atac din partea Franției și vorbesc ca siguri de succesul, ce-l vor avea în campania contra Rusiei. Se poate afirma, că de năr fi Bismarck cu cuvântul seu hotăritor pentru pace, armata germană de mult ar fi pe câmpul de răboiu bine înțeles, în unire cu a noastră și cu armata italiană, luptând contra Rusiei și a aliaților ei, dacă are vre-unul.

Incerările Spaniei dă-se ridica la rangul de mare putere n'au rămas fără rezultat. Acest titlu l-a recunoscut mai întâi Germania, Austria și Englera. Aceasta atitudine încă se aduce în legătură cu cestiuinea qilei, voind adecă puterile, cari nisnesc pentru menținerea păcii, a trage și pe acest stat pe parte lor. Spania să ridicat acum legațunile din Roma Viena, Berlin și Londra la rangul de ambasade, și menține aceiași titluri, cari vor purta titlul de ambasadori. Englera, Germania și Austria nu vor schimba nici ele pe titularii vechilor legațuni la Madrid, cari vor fi transformate în o ambasadă.

In Belgradul Sârbiei luptele dintre liberali și radicali au devenit în timpul din urmă de tot vehement. Partida radicală a silit pe ministrul de interne a-și da demisiunea și fiind că o impăcare între aceste două partide a fost imposibilă, ministrul președinte, Ristici, a predat în numele cabinetului regelui demisiunea; astfel dar Sârbia era pătimesc de o criză ministerială. Regele a primit demisiunea, cu toate că după cum anunță scirile oficioase, s'a străduit a aplana lucrurile, pentru ca să nu fie similară scumpina a se disolva mai înainte de ce s'ar fi votat bugetul și imprumuturile.

După telegramele sosite din Sofia, în 29 Dec. n. s'a închis sobrania prin principale Ferdinand cu aceeași ceremonie, cu care ea a fost deschisă. În cuvântul de închidere se exprimă mulțumita principelui pentru zelul desvoltat de membrii sobraniei, cari sciu apără independentă și drepturile Bulgariei. Principalele atât la intrare, cât și când a părăsit adunarea, a fost întimpnat de frenetice și nesferșite urări.

Cântul în învățămîntul educativ.*)

Publicăm acest tractat al dlui profesor gimnasiul din Năsăud Gregoriu Pletos, după revista „George Lazar,” cu atât mai vîrtoș, că cu aceasta temă ne-am ocupat și noi în vr'o doi ani.

De un timp încoace sunt foarte dese bănuelile, cum că învățămîntul actual și scoala de astăzi, nu corespund așteptărilor, cari se cer de la ele. Aceste bănueli se ridică mai cu seamă asupra lor două categorii de scoale: asupra scoalei populare elementare și asupra scoalelor secundare. Ele provin parte de la oameni, cari se țin a fi competenți, parte de la necompetenți. — Cei dintău, crescute în ideile trecutului mai fericit, — pe când din lipsa de cărturari, cu puțină carte puteau ajunge, ca să trăiescă în tignă după condeiul și învățătura lor — și necunoscători de adevărată pro-

*) Discurs introductiv, rostit la cursul supletorius de cânt, îninut cu învățătorii „Reuniunii Mariane” din districtul Năsăud în Transilvania de G. P.

„Da“, răspunse mărtanul, „el nu mai e cel de odată. Găndesc-te numai, eri a uitat cu totul de a-mi da dejunul. În fine, la bătrânețele mele voi fi silit să soreci. Aceasta ar fi trist.“

„Sci ce, cumetru,“ dise cățelul, „ce ar fi mai bun pentru noi și pentru el? Dacă ne am căpăta noi o doamnă în casă, care se țină dreptate și ordine.“

„Au!“ dise mărtanul, „aceasta este o afacere, care cere găndire. Prietenii, care și i-au căstigat stăpânul încă de când era calfă, nu vor fi bineveniți de stăpâna. Amendoi am trecut de ameață și spre seară. Dacă tinera stăpână ni ar da pe ușă afară, ce ar fi atunci cumetru?“

„Eu sciu una, care de bună samă așa ceva nu ar face,“ dise cățelul, „și tu încă o cunoosci.“

Mărtanul privi cu atenție la o iconiță de pe părete. Era un cap de damă cu nescari ochi intunecăți, copilăresc. „Despre aceasta găndesc doară?“

„Da,“ dise cățelul, aceasta ar fi doamnă de noi. Mie mi a cădut foarte dragă, sciu eu de ce, și ție încă nu ți e urită, căci eu am vîdut cu ochii mei, cum ți-a dat un tăñiera plin de lapte, când pândai să prinzi vrabii în fereastră ei. Apoi domnul nostru . . .“

„Ii place de el,“ dise mărtanul, aceasta o sciu eu. Căci când stă ea în fereastră de coase, și stăpânul merge preste drum, atunci ea își încovoaie gruma-

blemă a acestor două categorii de scoale, nu astă destulă pornire practică în învățămîntul de astăzi. Cei de al doilea — și aceasta este masa poporului necărturariu, nu astă destulă mulțumire pentru jertfele întru sustinerea scoalei și îngrijirea pentru crescerea copiilor lor. Înțeleg, că nu sunt aduși de către copii lor cărturari în poziție ca să nu le pară reu, că și poartă la scoala. Si toate acestea le atribuiesc scoalei.

Dar în parte, cel puțin, cești din urmă pot să aibă dreptate. Căci dacă un băiat, care a urmat dela 6—12 ani cursul într-o scoală primară și încă doi ani în scoala de repetiție; mai adâng apoi cursul pentru adulți, totuși părăsind scoala, după un an ori doi nu este în stare să-și iscăli numele, a cetă o citătie, a face un calcul simplu, a cânta un glas în biserică, ori a cetă din apostol ori cauzanie, — pentru acela timpul de scoală este timp percut, și scoala actuală poartă la aceasta, vină parțială.

Vina aceasta provine de acolo, căci învățătorimea pune prea mare pond pe partea teoretică a învățămîntului, și din cauza comodității, perde din vedere, că scoalele aceste sunt institute de educație, perde din vedere, că problema învățămîntului educativ este desceptarea interesului multilateral; perde din vedere mai departe postulatul pedagogic, că „desceptarea și dezvoltarea acestui interes trebuie să fie astfel întocmită, încât interesul să devină aplicabil în practică și motiv pentru nisunile din viață.“

A ajuta din o parte acestor neajunsuri, cred eu, că a fost intenționea despărțămîntului local din „Reuniunea mariană,” când a luat concluzul a inactivă pentru acum un curs supletoriu asupra unui obiect, care singur are cea mai pronunțată pornire practică, „cântul.“ Si a fost un pas foarte prudent din partea autorității superioare scolare, că nu a zădărnicit această nisunie. Neajunsurile se vor ajuta, când în predarea acestui obiect se va ajunge la o uniformitate oare-care între învățătorii noștri și se va stabili un metod rațional pentru predarea lui. A stabili această uniformitate este menit cursul present. Referatul asupra părții teoretice, mi s'a încredințat mie. Măgulit de această încredere, ve rog să studiem împreună:

1. Care este poziția cântului între obiectele învățămîntului educativ?
2. De ce însemnatate pedagogică este?
3. Care este procedura metodică pentru predarea lui?

I.

Pedagogia scientifică în partea sa didactică face deosebire între învățămîntul educativ și cel special, și pe cel dintău își face problemă a scoalelor de educație, ear pe al doilea al scoalelor speciale. Problema celui dintău este a procura o cultură generală, a celui de al doilea o cultură specială. Si această problemă, scoalele de educație o rezolvă prin aceea, că nu se mărginesc numai la un fel de cunoștințe ori deșterități, dându astfel oare-care preferință în contul altora, ci au în vedere pe întreg omul după toate trebuințele și după toate referințele lui. Ca rezultat al acestei lucrări, nu se cere a arăta altceva, decât numai un interes multilateral, care să devină motiv pentru voință și lucrări. Si ce este acel interes?

Cuvântul interes are mai multe înțelesuri, și acestea provin de la terenul de întrebunțare a noțiunii. În sens pedagogic, această noțiune este dintre cele mai nouă, de oare-ce ea a intrat pe arena educației deodată cu acel sistem pedagogic, care basează pe realitatea acelei ființe asupra cărei se estinde educația, anume are în vedere latura psihică și etică a omului.

Așa și cu privire la învățămînt este o cerință neapărată, ca instrucția să fie interesantă. Această notă însă privesc numai usurătatea apropierea materialului din partea elevului și interesul este numai receptiv. Interesul pedagogic educativ însă merge mai departe, căci deosebită caută nu numai a țină capitalul de cunoștințe căstigate, dar și a înmulțit prin aceea, că caută a le aduce la valoare, a le

dii cei albi și frumoși, il petrece cu privirea și roșesc toată, și când roșesc omul“ . . .

„Sci prea bine“, intrerupsă cățelul pe mărtan, „aceasta o sciu. Noi ambi suntem așa dară înțeles și aceasta este lucru de căpetenie, ea trebuie să fie stăpâna noastră.“

„Si domnul?“ întrebă mărtanul dubiu.

„El va afla de hotărirea noastră,“ răspunse cățelul categorice. „Dar tacere! se mișcă, se deșteaptă.

Somnorosul se redică în picioare și aruncă o privire desprețuitoare preste concăsenii sei. Dar ei zăceau — după cum se părea — cufundați în visuri line incolăciți ca melci pe perinuțele lor și nu se mișcau. Si bărbatul prinse a se preumbila în sus și jos prin chilie, cu mâinile la spate, ca omul, care are a-și trage bine seama cu sine, despre un lucru ponderos.

Se lăsăm pe acestia aci se urcăm treptele părănde ne vor conduce, și ele ne conduc pără sub coperiș, unde în cămeri înguste pașează oameni, miseri obosiți de munca qilei. În una din acestea chilii micuțe în cea mai curățică și mai cu sedere din toate aflăm două femei, o bătrâna și o tineră. Pe o masă înaintea lor stau două castroale din cari eșau încă abur și un colac început. Fata avea un obraz fin, palid și doi ochi mari, negrii, cari priviau în lume melancolic căte odată, ear altă dată voios. Fata era o cusătoareasă, bătrâna o spălătoareasă și

imbogățit după măsura înrudirei și necului dintre ele. Este deci „aceea stare suflarească a unei persoane, în puterea căreia aceasta nu numai are placere în ocupația cu un obiect oare-care, dară este și stimulată a se ocupa și mai departe cu dênsul în mod independent.“

Atributele cardinali a le acstui felu de interes sunt: că el se fie nemijlocit și multilateral. Interesul nemijlocit lucră numai din aplicarea curată pentru obiect și îi astă multămirea în însăși această ocasiune. În interesul multilateral va astă elevul scut puternic contra diverselor pofte, pasiuni și rătăciri, cari provin din neocupătine.

Dar se scie, sau de nu, experiența noastră învățătoarească ne spune, că elevul nu intră în scoală fără de oarecare cunoștințe. Si de unde le are aceste? Două sunt numai isvorale: „experiența elevului“ și „societatea.“ Din aceste două isvoare își trage elevul toată bogăția și tot cercul cunoștințelor sale. Învățămîntul are numai a se pune pe acest punct de vedere, acesta a-l modifica după cerințele pedagogice și al îmbogății. Dar și învățămîntul tot numai din aceste două isvoare își va lua materialul seu. Acest material de învățămînt se poate reduce la două grupe: „cunoștințe“ și „deșterități,“ și în considerarea acestora va nisui a rezolva problema educației, conducând spre idealul perfecționării.

Acest ideal al perfecționării se compune din trei elemente: adevăr, bun și frumos. Vor fi dar a se produce, fie pe cale mijlocită ori nemijlocită în elev atari stări, pe care le pretinde scopul educației. Anume: luminarea mijlopii pentru cunoascerea adevărului, prin deșteptarea interesului empiric și speculativ; determinarea și cultivarea voinții pentru lucrarea bunului prin deșteptarea interesului etic, simpatetic și religios; și cultivarea simțămîntului pentru gustarea frumosului prin deșteptarea și promovarea interesului estetic.

Ca rezultat al lucrării celei din urmă se iuseamnă așa dumita cultură estetică. Conținutul culturii estetice se compune din toate acelea lucrări, cari desvoală în elevi simțămîntul spre ideile mărețe ale frumosului, însăși de nisunie de a descoperi aceea și în forme esterne atât prin fapte că și prin cuvinte.

Cultura estetică este întregirea culturii morale și intelectuale și ea se procură mai cu seamă prin așa numitele deșterități. Terenul seu este cu preferință grupa artelor. Un obiceiul vechiu deosebesc trei grupe de arte: plastice, tonice și mimico-chinetice sau de mișcare. Toate artele se consideră ca aplicarea practică a acelor grupe de obiecte de învățămînt, cari se numesc deșterități și cari sunt caligrafia, desenul, gimnastica, musica și cântul. Dar tot acestea sunt și mijloacele educative ale culturii estetice.

Eată dar poziția cântului între obiectele învățămîntului educativ. El completează din sfera artelor tonice cultură estetică, și dă o formă înălțătoare, idealizează pe om din pulberea trebuințelor dîlnice.

Pentru legătura, ce o are cu celealte obiecte, cântul îi compete un loc însemnat în organismul instrucției, și fără de el aceasta ar fi defectuoasă. Acest defect s'a încercat planurile normali a-l delătura prin introducerea lui alătura cu celealte obiecte de învățămînt.

(Va urma.)

Varietăți.

* (Aniversare). M. S. Regina României, românița „Carmen Sylva,” să serbat în 17/29 Decembrie a. c. a 44 aniversare a nascerei Sale.

* Ministrul președinte d. Tisza, după cum se anunță din Pestă, va călători la Viena, unde va petrece vr'o trei qile, după cum s'a obiceinuit și până acum pe la anul nou.

mătușa celei tinere totodată. Bătrâna venise de acasă, din suburbii, până aci, spre a primi donurile de Crăciun, ce i le procurase nepoata-sa: cățiva punți de zahar și cafea și un spencel de lăuă moale sură, care l chiar pipăia bătrâna cu multă bucurie. Colacul de pe masă scădea văzând cu ochii, căci mătușa mânca din el, de găndeai că de trei qile n'a mai mânca, și ce nu mai putu mânca, lăsa să il pacheteze cusătoareasa într'o hârtie, se și-l ducă acasă.

„Copila“ dise bătrâna, gătindu-se de cale „tu ai lucra foarte înțelepțesce, dacă ați te ai culca de timpuriu, căci în noaptea astă sfântă se întemplă lucruri deosebite, și tu esti numai singură. Nu cum va ți e frică?“

Fata clatină din cap răzând. „Ce fel de lucruri deosebite, mătușă?“

„Ai trecut vre-o dată în noaptea de Crăciun pre lângă vre o biserică? întrebă spălătoareasa.

„Nu?“ O când ai scăi! Nu voiu se te spariu. O fată fecioară poate afla în noaptea astă după cine s'a mărita; dar aceasta este o istorie periculoasă.

Copila era atentă. Apoi întrebă: „Si ce trebuie să facă?“

(Va urma.)

